# МОДЕЛЬ

**мониторинга готовности педагогов МБОУ СОШ №1 МО Абинский район к введению ФООП и обновленных**

# ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности каждого педагога к введению ФООП и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

# Задачи мониторинга:

* получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП и обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФГОС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Едини ца**  **измер ения:** | **Оценка состояния** | |  |
| **Да (1балл)** | **Нет (0 баллов)** |
| 1 | Укомплектованность  педагогическими, руководящими и иными работниками | колич- во и % |  |  |  |
| 2 | Повышение квалификации,  обеспечивающее профессиональную компетентность педагога в  организации образовательного процесса в соответствии с ФООП и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО | колич- во и % |  |  |  |
| 3 | Повышение квалификации управленческого персонала,  прошедших курсы для работы по ФООП и обновленным ФГОС НОО,  ООО и СОО | колич- во и % |  |  |  |
| 4 | Учителя МБОУ СОШ№1 |  |  |  |  |
| 4.1 | используют соответствующие обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО (современные  УМК, линии учебников) | Да/Нет |  |  |  |
| 4.2 | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и  СОО | Да/Нет |  |  |  |
| 4.3 | в календарно-тематическое  планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности | Да/Нет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные  онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков,  соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО | Да/Нет |  |  |  |
| 4.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и  внеурочной деятельности задач воспитания | Да/Нет |  |  |  |
| 4.6 | разработали программы внеурочной деятельности в  соответствии с требованиями и  структурой ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО | Да/Нет |  |  |  |
| 4.7 | разработали метапредметные программы, в т.ч. по  учебно-исследовательской и проектной деятельности  обучающихся | Да/Нет |  |  |  |
| 4.8 | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-  деятельностного подхода: | Да/Нет |  |  |  |
|  | проектные технологии | Да/Нет |  |  |  |
|  | технологии организации учебно-  исследовательской деятельности | Да/Нет |  |  |  |
|  | технологии уровневой  дифференциации | Да/Нет |  |  |  |
|  | технологии развивающего обучения | Да/Нет |  |  |  |
|  | обучение на основе учебных  ситуаций | Да/Нет |  |  |  |
|  | диалоговые технологии | Да/Нет |  |  |  |
|  | технология развития критического  мышления | Да/Нет |  |  |  |
|  | коммуникативные технологии | Да/Нет |  |  |  |
| 4.9 | Учителя основной школы регулярно  используют: |  |  |  |  |
| электронные дидактические материалы при подготовке и  проведении уроков, занятий | Да/Нет |  |  |  |
|  | Интернет-ресурсы в ходе  образовательного процесса, при подготовке к урокам | Да/Нет |  |  |  |
|  | Интернет для оперативного  информирования и взаимодействия | Да/Нет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с родителями |  |  |  |  |
| 4.10 | Учителя имеют инструменты для  оценки УУД: |  |  |  |  |
|  | стандартизированные письменные  работы | Да/Нет |  |  |  |
|  | творческие работы | Да/Нет |  |  |  |
|  | практические работы | Да/Нет |  |  |  |
|  | материалы для самооценки  учащихся | Да/Нет |  |  |  |
|  | план или карту наблюдений  динамики достижений уч-ся | Да/Нет |  |  |  |
|  | инструменты отсутствуют | Да/Нет |  |  |  |
| 4.11 | Учителя имеют: |  |  |  |  |
|  | Методические рекомендации по  реализации ФООП и обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. | Да/Нет |  |  |  |
|  | Методические разработки по организации учебно-  исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального  проекта | Да/Нет |  |  |  |

Директор Е.Н.Казова