

Аннотация по кубановедению 1-4 класс

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего

образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся

получил в ходе изучения края, традиций народов Кубани, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской,

проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти

предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе

Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями

положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися

опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе

бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, а также

взаимодействие с членами семьи, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в

которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний,

начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края,

изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами

образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают

воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как

учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая

непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и

ценности могут усваиваться ими в форме

отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной

социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и

школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется

последовательно, постепенно, путём наращивания объёма изучаемой информации за счёт

повышения уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается

ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной куль-

туре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе

информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бере-

жное отношение к результатам труда, интерес к различным

профессиям.

6. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы,

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской

деятельности;

- овладение различными видами поисковой деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения

результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания

родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и

выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,

культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись,

сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от

окружающих людей, в открытом информационном пространстве)/

К концу 1 класса учащиеся должны:

учащиеся должны знать/понимать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;

- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;

- традиции своей школы;
 - улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
 - основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
 - основные достопримечательности родного населённого пункта;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- учащиеся должны уметь
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны:

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;

- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов, в парке, в лесу;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты,

свой населённый пункт;

- рассказывать о достопримечательностях своего населённого пункта;

- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и

ядовитые растения);

- выполнять правила поведения во время исполнения гимна и поднятия флага, а также у

водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире

Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.;

- планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны:

учащиеся должны знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры

населения Краснодарского края;

- формы земной поверхности края;

- водоёмы края;
 - названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
 - историю возникновения своего населённого пункта, его названия;
 - герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта, науки; учащиеся должны уметь
 - устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и природными условиями местности;
 - различать особо охраняемые растения и редких животных;
 - ориентироваться по физической карте Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
 - выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
 - соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
 - правильного поведения у водоёмов в разное время года;
 - бережного отношения к растениям и животным.
- К концу 4 класса учащиеся должны:
- учащиеся должны знать/понимать
- природные зоны Краснодарского края;
 - различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

- природные богатства родного края и их использование человеком;
 - символику Краснодарского края;
 - органы местного самоуправления;
 - даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
 - достопримечательности края;
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
 - заповедники и заказники на территории края;
 - фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
- учащиеся должны уметь
- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
 - правильно называть памятники культуры и истории края;
 - исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения народных песен;

- выполнения исследовательских и творческих проектов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846789

Владелец Казова Елена Николаевна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024