

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.МИЛОВАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности начальника
управления образования муниципального
образования Абинский район

от  Н. С. Ключан 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол
от 18.12.2023 г. № 7)

Председатель педагогического совета
 /М.В.Леопко./

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 1
от «21» декабря 2023 г. № 388-О
директор МБОУ СОШ № 1

 /М.В.Леопко /



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 1
на 2024 – 2027 годы**

г.Абинск
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза В.Г.Миловатского муниципального образования Абинский район.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189,</p>

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);
Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО.

Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);

Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014

	<p>г. № 1726-р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Приказ ОО, план мероприятий («Дорожная карта»).</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, студий. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт. 7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности. Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.

	<p>8. Развитие партнерских связей школы.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Вывод ОО на более успешную позицию условного рейтинга системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигнуть 50 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - обеспечить 48% учащихся проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владение методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; - недопущение рисков распространения вирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы в педагогическую деятельность общеобразовательной организации.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>М.В.Леошко – директор школы; М.Г.Ананьева – заместитель директора по УВР; В.Г.Мякишева – заместитель директора по УВР; Л.К.Сарухян – заместитель директора по УВР; Л.С.Фаттахова – руководитель Центра «Точка роста»; Т.П.Дюкарева – педагог-психолог;</p>

	Ю.И.Спольвинт – руководитель методического объединения начальной школы.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	2023 год: модернизация образовательной среды МБОУ СОШ № 1 обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; повышение качества образования. 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. М.В.Леошко – директор школы; М.Г.Ананьева – заместитель директора по УВР; В.Г.Мякишева – заместитель директора по УВР; Л.К.Саруханян – заместитель директора по УВР;

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза В.Г.Миловатского муниципального образования Абинский район Дата создания (основания) ОО: 1938 год. ИНН: 2323018418. Информацию об учредителе(ях) ОО: управление образования администрации муниципального образования Абинский район. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 09086 от 18.06.2019г. 23 ЛО1 № 0066483. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353320 г. Абинск, ул. Интернациональная, 23. Контакты: 8(86150)5-15-54, abinsksosh1@mail.ru https://abinsksosh1.krskschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 1063 человека НОО – 471 человек ООО – 539 человек СОО – 53 человека ОВЗ – 39 человека Дети-инвалиды – человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 1 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 1 реализует ФГОС на всех уровнях общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен – 2, дней в учебной неделе – 1-8 классы 5-дневная учебная неделя, 9-11 классы 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 32 часа</p>

	<p>в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 30 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 66 количество педагогических работников – 44 количество педагогов-психологов – 1 учителя-логопеды – 0 учитель-дефектолог – 1 социальные педагоги – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: 3 Доля работников с высшим образованием – 89% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -19% Молодые специалисты – 5 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Положительная динамика сдачи государственной итоговой аттестации в основной период. Наличие стобальников и высокобальников на ЕГЭ Участие детей в творческих фестивалях и конкурсах. Наличие призеров и победителей ВсОШ.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного</p>

						изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального

						<p>сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи педагогам

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на</p>

							углубленном уровне.
2.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p>

						<p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на</p>

						<p>самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</p>

						<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с</p>

							возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7</p>

						<p>классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой формы

						<p>формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
4.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по

							<p>подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта

							«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
5.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,

						школьного пространства для обучающихся.	<p>выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p>
6.	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	Создание зоны комфорта

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	<p>профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>(отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
--	--	------------------------------	--	---------------------------	---	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как ниже базового уровня освоения модели «Школы Минпросвещения России» (156 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 34 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Одним из дефицитов, выявлено отсутствие углубленного изучения одного или более предметов. Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России». Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников, а также в части обучения и воспитания обучающихся со статусом «ОВЗ». Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), определены ориентиры:

- определить мотивационные рычаги для педагогических работников и обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании;
- организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

По блоку «Здоровье» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития до 5 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация мероприятий по совершенствованию системы

здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

По блоку «Творчество» получено 18 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (газета, радио). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Необходимо наладить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла.

По показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания» уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация на удовлетворительном уровне, но имеются рекомендации по повышению уровня. По совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию разработанных и реализуемых локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает служба социально-психологической помощи обучающихся, а также обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Педагог-психолог, социальный педагог организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводят социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие зон отдыха для обучающихся, гардероб.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов.

По показателям «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей». Рекомендовано обеспечить доступ к цифровым учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СОШ №1 в 2023-2024 учебном году Школа работает в полные 2 смены, пространственные и кадровые ресурсы ограничены. Имеется дефицит кадров учителей предметников. Административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	34	40 баллов Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьного библиотечного информационного центра. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	«Воспитание»	18	25 баллов Развитие эффективной работы воспитательной деятельности, увеличения охвата учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач и участию в мероприятиях.
3	«Здоровье»	17	20 баллов Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
4	«Творчество»	18	25 баллов Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	«Профориентация»	13	15 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	«Учитель. Школьная команда»	22	25 баллов Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

7	«Школьный климат»	16	20 баллов Продолжить осуществление реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания, проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	«Образовательная среда»	18	20 баллов Организация психолого-педагогического сопровождения по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Знание»	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
«Воспитание»	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
«Здоровье»	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
«Творчество»	Дополнительные	Не использование	Использование сетевого	Низкая активность учащихся

	общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	мобильных учебных комплексов	взаимодействия	
«Профориентация»	Опыт школы в проекте «Билет будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/ производственные задачи	отсутствие мотивации
«Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
«Школьный климат»	Наличие педагогов-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-психолога	Наличие коворкинга	Отсутствие педагога-психолога
«Образовательная среда»	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство, действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>	<p>9.1.1.Обеспечение качественного, доступного образования программ</p>	<p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом школы в период реорганизации в последующий период развития.</p> <p>- Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологиям.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся.</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей, учеников, городских служб</p>

Федеральный		- Модернизация			по вопросам качества
--------------------	--	----------------	--	--	-------------------------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный</p>	<p>соответствии сФ</p> <p>Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).</p>	<p>содержания учебных программ по технологии, форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. - Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте 			<p>образования.</p> <p>Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основесамотестирования и самодиагностики.</p>

<p>ый стандарт начального общего образования</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и</p>		<p>МАОУ СОШ № 4 (в отношении</p>			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</p>		<p>актов, подлежащих размещению». <i>Проекты:</i> «Управление качеством образования». «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа» «Современная школа» Вектор качества образования</p>			

	9.1.2.Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	2024-2027	Педагогический коллектив	Активизация и познавательной деятельности обучающихся . Повышение мотивации учебного
--	--	--	-----------	--------------------------	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>- Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p>- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Волонтеры»</i> <i>«Одаренные дети»</i> <i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения»</i></p>			<p>труда.</p> <p>Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионально гостандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.1.3. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные игровые уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог. Обновленный ФГОС СОО (2023-2024)	2024-2027	Заместитель директора УВР	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
	9.1.4. Создание специальных условий	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися	2024-2027	Администрация МАОУ СОШ №	Обеспечение получения качественного

	для детей с ОВЗ, в			4 Педагогич	общего образования
--	-------------------------------	--	--	----------------	--------------------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	том числе с инвалидностью	нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых		еский коллектив	обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным

		образовательных			
--	--	-----------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		потребностей обучающихся данной группы.			образовательным стандартом
	9.1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся	2024-2027	Зам. Директора ВР и УВР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

		на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика;			
--	--	---	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- диагностика индивидуально гообучения и самовоспитания			
	9.1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2024-2027	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
9.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому</p>	<p>- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов ;</p> <p>-пропаганда национальных ценностей; -</p>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Создание условий и ответственной,</p>

на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от	России, к их	пропаганда здорового образа жизни; - продвижение финансовой			
--	--------------	--	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>20 октября 2012 года № 1416</p> <p>«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>План мероприятий по реализации в 2021- - 2026годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p>Концепция духовно – нравственного развития и</p>	<p>традициям.</p> <p>Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичных</p>	<p>грамотности;</p> <p>- Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий муниципальной опорной площадки «Диалог культур» (Международное сотрудничество образовательных организаций);</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы,</p>	<p>2024-2027</p>		<p>гармонично развитой, творческой личности</p> <p>- «Портрет выпускника»</p> <p>К</p> <p>акгражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную личность на основе принятых в</p>

просвещения населения	чном,	экскурсии поездки. - Проведение			
-----------------------	-------	------------------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Абинского района	конкурентно ммире.	<p>мероприятий и акций, посвященных памятными знаменательным датам российского и городского значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация встреч ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда. -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. 	2024-2027		<p>российском обществеправил и норм поведения;</p> <p>воспитание уваженияк памяти защитников Отечества и подвиговГероев Отечеств</p> <p>а,</p> <p>закону</p> <p>и правопорядку, человеку труда и традициям многонациональног о народа</p> <p>Российск ойФедерации,</p>

					природе и окружающей среде
--	--	--	--	--	-------------------------------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p><i>«Русские праздники и традиции»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье – моё будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»</i> ; <i>«Бессмертный полк»,</i> <i>«Герои военной-специальной операции»</i></p>			
<p>9.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии»</p>					

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального	9.3.1.Повышен иемотивации к эффективной педагогической	- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования	2024- 2027	Админи страция	Применен ие современн ой системы мониторинга
---	---	--	---------------	-------------------	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников Стратегия развития системы образования Абинского района</p>	<p>деятельности. Оптимизация системы работы персонала для повышения результативности и педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</p>	<p>цифровой образовательной среды в школе. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном</p>			<p>качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм</p>

		процессе.			
--	--	-----------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					обучения с участием вузов и колледжей.
	<p>9.3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ</p> <p>9.3.3. Реализация профессиональных стандартов</p>	<p>Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	2024-2027	Администрация педагогического коллектива	<p>Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>для обучающихся с ОВЗ, построенной</p>

		учитель)»; – «Педагог –			
--	--	----------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		психолог»; – «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», – «Учитель-наставник» – «Тьютор»			открытость обучающихся. ИП
9.4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении	9.4.1. Модернизация материально	-Развивать материальную-техническую базу	2024-2027	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном

	-				
--	---	--	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.</p>	<p>технологической базы образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной</p>	<p>школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Объединение всех ресурсов гимназии в ходе реорганизации и в последующий период развития (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего</p>			<p>объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить</p>

		развития учреждения; - Пополнение библиотеки			
--	--	---	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки.			количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>Проекты: «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа»</i>			
	9.4.2. Создан психолого-педагогической и обеспечивающей	-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих	2024-2027	Администрация	Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям

					СанПи.
--	--	--	--	--	--------

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	благоприятные, психологически комфортные, педагогически и	санитарным правилами нормативам.			Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.4.3. Созданы условия для	Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2024-2027	Администрация	Выполнение требований к: <ul style="list-style-type: none"> • организации и пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; • организации временного режима обучения;

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.5. Подпрограмма «Расширение открытости школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Изучение запросов родителей и	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми	2024-2027	Педагогический коллектив.	Удовлетворение потребностей общественности в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Российской Федерации».	<p>общества</p> <p>Формирование системы информирования</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p>			<p>информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>9.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</i>					
Программа «Развитие	9.6.1.	-Изучение	2024-2027	Зам.	Творческое развитие

<p>инновационного инженерного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей</p> <p>Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской</p>	<p>- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>- Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века</p>	<p>образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>- Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий</p> <p>Реализация сетевых</p>		<p>Директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
--	---	--	--	---	---

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
9.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном	В течение учебного года	Администрация Классные руководители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
	через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.		Педагоги Родители Психолог МАОУ СОШ № 4	Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса,

		Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций			
--	--	--	--	--	--

9.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»

Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	9.8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ № 4	Обновление образовательных программ по Обществознанию. Экономике, Праву с учетом Концепции антикоррупционного воспитания.	2024-2027	Заместитель по УВР, по ВР. Классные руководители	Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного
--	---	---	-----------	--	--

9.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП	9.9.1. Реализация планов профилактических мероприятий	Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной	2024-2027	Заместитель по АХР, по ВР. Классные	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех
--	---	--	-----------	-------------------------------------	--

по предупреждени ю

--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21</p>	<p>коронавирусной инфекции школы. 9.9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы.</p>	<p>инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний.</p>		<p>руководители</p>	<p>санитарно-эпидемиологических требований. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Недопущение рисков распространения</p>

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки
	<p>9.9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p>	<p>поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	