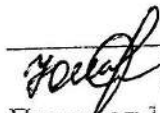


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Г. МИЛОВАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН


РАССМОТРЕНО

МО


Спольвинт Ю.И.
Протокол 1
От «30»08.2022 г


СОГЛАСОВАНО

Педсовет


Ананьева М.Г.
Протокол 1
От «31» 08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педсовета


Казова Е.Н.
Приказ №20-0
от «01» 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Разговоры о профессиях»

для обучающихся 1-4 класса

на 2022-2023 учебный год

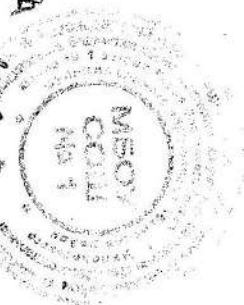
Составитель: Гаршина И. В.,

учитель начальных классов

КОПИЯ ВЕРНА

ПОДПИСЬ


М. В. Краснико



г. Абинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе. В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Разговоры о профессиях»

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Разговоры о профессиях» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Разговоры о профессиях» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во - вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Рабочая программа курса «Разговоры о профессиях» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс). На реализацию рабочей программы курса « Разговоры о профессиях » классе отводится 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

КОГНИВЕРНА
ПОДПИСЬ

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

КОТЛОВА ВЕРИКА
ПОДПИСЬ

**Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»
с указанием форм организации и видов деятельности
Основные направления рабочей программы курса
для начальной школы (1-4 класс)
«Разговоры о профессиях»**

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**Модуль I «Играем в профессии»
(17 часов)**

Все работы хороши (1 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(1 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (1ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (1ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками.

ПОДПИСЬ
КОТЛЯВЕРИНА

Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (1ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (1ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (1ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (1ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (1 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда. (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (1ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (1ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (1ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (1ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(1ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (1ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

(17 часов)

Мастерская удивительных профессий (1ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (1ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (1ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (1ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (1ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (1 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(1ч.). Игра

«Кто нас лечит» (1ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (1ч.).

«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (1ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(1ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (1ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Экскурсии на предприятия города (2 ч.).

Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...»

(17 часов)

Что такое профессия (1ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (1ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (1ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (1ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (1ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (1ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (1ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (1ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (2ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «*Всякая вещь трудом создана*».

Стройка (1ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (1ч.). Практика.

Кулинарный поединок (1ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (17 часов)

Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (1ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (1ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (1ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (1ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (1ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (1ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (1ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (1ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (1ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (1ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (1ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (1ч.). Практикум.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.

КОПИЯ
ПОДПИСА
ВЕРНА

7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями - это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет - ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

КОПИЯ ВЕРНА
подпись *Г. М. У.*

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»
1 класс
«Играем в профессии» (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	Электронные ресурсы
1	«Все работы хороши»	1	занятие с элементами игры-видео-знакомства	http://window.edu.ru http://resh.edu.ru www.tulaschool.ru
2	«Кому, что нужно»	1	дидактическая игра беседа	www.planetashkol.ru www.1class.ru
3	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	занятие с элементами игры беседа	www.school-collection.edu.ru www.1september.ru
4	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр видео-знакомства	https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home
5	«Магазин»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	https://www.yaklass.ru
6	«Мы идем в магазин»	1	Экскурсия. Ролевая игра	
7	«Аптека»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
8	«Больница»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
9	«Какие бывают профессии»	1	Видео-знакомство, игровой час	
10	С. Михалков «Дядя Степа»	1	Чтение, беседы, викторины	
11-12	«Дядя Степа-милиционер»	2	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	
13	В. Маяковский «Кем быть?»	1	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»	
14	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	Игра-демонстрация, викторина	
15	Уход за цветами	1	практика	
16	Профессия повар	1	Экскурсия, видеоурок, викторина	
17	«Поварята»	1	практикум	

КОПИЯ ВЕРНА
 подпись 

**2 класс «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)**


№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	Электронные ресурсы
1	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	Занятие с элементами игры	http://window.edu.ru http://resh.edu.ru www.tulaschool.ru www.planetashkol.ru www.1class.ru www.school-collection.edu.ru www.1september.ru https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru https://www.yaklass.ru
2	«Разные дома»	1	Конструирование	
3	«Дачный домик»	1	Аппликация	
4	«Моя профессия»	1	Игра-викторина	
5	«Профессия «Врач»	1	Занятие с элементами игры, приглашение врача	
6	«Больница»	1	Сюжетно-ролевая игра	
7	Доктор «Айболит»	1	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	
8	«Кто нас лечит»	1	Экскурсия в медицинский пункт	
9	«Добрый доктор Айболит»		Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	
10-11	«Парикмахерская»	2	Сюжетно-ролевая игра	
12	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	Сюжетно-ролевая игра	
13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка	
14	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра	
15	Строительный поединок	1	Игра-соревнование	
16	Экскурсии на предприятия города	1	Экскурсия. Мастер-классы.	
17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	

КОПИЯ ВЕРНА
подпись 

3 класс «У меня растут года...»

(17 часов)

№	Тема	Кол-во часов	форма проведения	
1	«Что такое профессия»	1	игровые программы, проект	http://window.edu.ru http://resh.edu.ru
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	беседа с элементами игры, конкурс	www.tulaschool.ru www.planetashkol.ru
3	«Истоки трудолюбия»	1	игровой час	www.1class.ru
4	«Домашний помощник»	1	игра-конкурс, сочинение	www.school-collection.edu.ru www.1september.ru
5	«Мир профессии»	1	Викторина, ролевая игра	https://uchebnik.mos.ru
6	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры	https://education.yandex.ru/home
7	«Какие бывают профессии»	1	занятие с элементами игры	https://www.yaklass.ru
8	«Куда уходят поезда»	1	занятие с элементами игры	
9	«Моя профессия»	1	КВН, проект	
10	«Наши друзья-книжки»	1	Экскурсия в библиотеку	
11	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа	
12	«Турнир профессионалов»	1	конкурс-игра	
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Устный журнал	
14	«Строим дом»	1	Экскурсия, конструирование	
15	Операция «Трудовой десант»	1	практикум	
16	«Уход за цветами»	1	практикум	
17	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программ, проект	

КОПИЯ ВЕРНА
подпись 

**4 класс «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(17 часов)**


№	тема	Кол-во часов	форма проведения	
1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1	классный час, презентация, работа в группах	http://window.edu.ru http://resh.edu.ru
2	«По дорогам идут машины»	1	беседы - тренинг	www.tulaschool.ru www.planetashkol.ru
3	«Все работы хороши»	1	игра-конкурс	www.1class.ru
4	«О профессии продавца»	1	беседа-тренинг	www.school-collection.edu.ru www.1september.ru
5	«О профессии библиотекаря»	1	беседа с элементами игры	https://uchebnik.mos.ru https://education.yandex.ru/home
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	КВН	https://www.yaklass.ru
7	«Работники издательства и типографии»	1	Экскурсия в типографию, ролевая игра	
8	«Как приходят вести»	1	Экскурсия на почту	
9	«Веселые мастерские»	1	Игра - состязание	
10	«Путешествие в Город Мастеров»	1	профорientации - игра	
11	«Строительные специальности»	1	Практикум, защита проекта	
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1	Игровой вечер	
13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	Конкурс-праздник	
14	«Человек трудом красен»	1	Игра-соревнование	
15	«Успеешь сам - научи другого»	1	Практикум	
16	«Чей участок лучше»	1	Практикум	
17	«Кулинарный поединок»	1	Практикум	

КОТЯ ВЕРНА
подпись 

Список литературы

1. Комплексная программа по профориентационной работе для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, учитель начальных классов.
2. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие. О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
3. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
4. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
7. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
8. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

КОПИЯ ВЕРНА

подпись 

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. В. Г. Миловатского
муниципального образования Абинский район
Гаршиной Ирины Викторовны

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» имеет практическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 1-4 классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для развития личности на всех возрастных этапах, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности содержит результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные), содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование с указанием разделов и тем.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии.

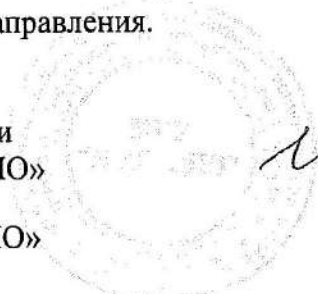
Виды деятельности обучающихся при реализации программы носят поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям школьника и может быть рекомендована при организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в рамках общеинтеллектуального направления.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

03.04.2024 г.



С. А. Швецова
И. Э. Баранова

С. А. Швецова

И. Э. Баранова

КОПИЯ
ПОДПИСЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В. Г. МИЛОВАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка
по русскому языку
по теме «Состав слова»

Разработала учитель начальных классов

Гаршина Ирина Викторовна

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСА *И.В.Г.*

г. Абинск 2022

Методы и приемы изучения состава слов.

Знакомство со значащими частями слова, с морфемным составом слова программа предполагает во втором классе. Вводится термин «корень» и «однокоренные слова»; в понятие «корень» будет входить признак: главная смысловая часть, общая для однокоренных слов; позже, когда дети познакомятся с другими смысловыми частями слова, сюда войдет еще один признак: часть слова, от которой с помощью приставок и суффиксов образуются новые слова. Выясняется, что родственными или однокоренными словами являются только те, которые имеют и общую часть, и общее, близкое значение.

По своему характеру упражнения по выяснению родственных слов и по выделению корня в них обычно бывают такие:

- 1) даются ряды однокоренных слов, требуется выделить в них корень;
- 2) даются предложения и небольшие связные тексты, в которых встречаются родственные слова;
- 3) проводится работа над осмыслением корней слов;
- 4) проводится работа по образованию от данного корня однокоренных слов.

Так как слова по своему морфемному составу бывают различной степени сложности, и учащиеся знакомятся со всеми частями слова не сразу. Сначала даются слова, состоящие из корня и окончания. Потом дети разбирают слова, состоящие из корня и суффикса. Затем, когда дети познакомятся с приставками, идут слова, состоящие из корня и приставки. Наконец, разбираются смешанные случаи.

При прохождении раздела «Состав слова» дети учатся распознавать и писать не только корни слов, но также и приставками. Понятие о приставках дети получают путем сопоставления слов с разными приставками. При изучении же раздела «Состав слова» необходимо не только закрепить умения и навыки писать гласные и согласные в наиболее распространенных приставках (в, во, до, за, на, над, о, об, по, под, про, с, со), но и отличать приставки от предлогов и, следовательно, в отличие от предлогов писать их слитно со словами.

При изучении состава слова дети знакомятся и с суффиксом. Суффикс так же как и приставка играет словообразовательную роль. Однако между тем и другим существует различие. И оно не только в том, что приставка стоит перед корнем, а суффикс после корня.

В силу сложности явления различие в начальных классах не выясняется. Но путем упражнений дети усваивают, что посредством суффикса от одного и того же корня можно образовать слова как одной и той же части речи, так и разных частей речи, что каждой части речи свойственны определенные суффиксы. И хотя программа не предусматривает усвоение учащимися орфографии суффиксов, однако в процессе словообразовательных упражнений они усваивают и написание многих суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Окончание при изучении раздела «Состав слова» характеризуется тремя чертами:

- 1) это часть слова, стоящая в конце;
- 2) окончание противопоставлено по своей роли корню: оно служит для связи слов;

КОПИЯ
ПОДПИСЬ

3) окончание изменяется в зависимости от связи с другими словами.

Чтобы учащиеся поняли синтаксическую роль окончаний, рекомендуется для наблюдений брать так называемые деформированные предложения; причем слова в этих предложениях берутся в начальной форме; требуется восстановить предложение, связав слова между собой; для чего, конечно, потребуются изменение окончаний. Работа над разделом «Состав слова» не может сводиться только к анализу слов, она предполагает и синтетические упражнения. Подбор однокоренных, или родственных слов – наиболее распространенный и полезный вид упражнений этого рода. Дается какое-либо слово (существительное, прилагательное, глагол), дети подбирают однокоренные слова. Такого рода упражнения очень важны для осмысленного усвоения правописания корней и приставок. Кроме того, они полезны и для развития представлений о смысловых связях слов друг с другом и для систематизации словаря.

Очень удобными и полезными являются упражнения в анализе и подборе родственных слов при изучении частей речи, когда от слова, принадлежащего к одной части речи, образуются слова других грамматических разрядов. Вообще следует считать необходимым чуть ли не на каждом уроке проводить подбор однокоренных слов и анализ морфемного состава слов на каждом уроке грамматики и правописания во втором и третьем классах.

Вывод. При разборе слов по составу, так и при звуковом анализе, учитель должен очень внимательно относиться к подбору слов для работы и быть готовым дать правильное объяснение современной структуры слова и его происхождения.

Виды заданий по теме «Состав слова»

2 класс

1. Спиши слова. Укажи общую часть - корень.

Ива, ивушка, ивовый, ивняк.

2. Выпиши из скороговорки однокоренные слова, укажи в них корень.

Повар, повариха, поварёнок сварили на обед опёнок.

3. Прочитайте слова. Найдите «лишнее» слово в каждой строке.

Печурка, печать, печка.

Желток, железо, жёлтый.

4. Подберите однокоренные слова. Выделите корень.

Машина - ...ист, море - ...як, скрипка - ...ач, рыба - ...ак, ягода - ...ный, баян - ...ист

5. Спиши, выдели в словах корень и окончание.

Стол, столу, под столом, на столе, столы.

Сад, в саду, садом, о саде, сада, сады.

Река, реку, рекой, реки, о реке.

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ
(подпись)

Дорога, дорогой, дорогу, дороге, дороги.

Дом, дома, дому, о доме, домом.

6. **Выпиши слова в таком порядке: сначала формы слова, затем однокоренные слова. Выдели корень.**

Хлеб, хлебный, хлебом, хлебушек, хлебороб, о хлебе.

Солёный, соль, соли, солить, солью, солонка.

Супчик, супа, суп, суповой, о супе, супница, супом.

Луковка, луку, лука, луковица, луковый, лук, о луке.

7. **Выпиши группы однокоренных слов, выдели корень.**

Корова, коровий, коровы, коровушка, корове, коровка, коровник.

Кот, котик, коты, котенок, ката, котом, котище, коту, котята.

Лошади, лошадка, лошадиный, лошадь, лошадьё, лошадёнка.

Козой, коза, козлик, козы, козлиный, о козе, козлёнок.

8. **Спиши. Выдели в однокоренных словах корень, подчеркни чередующиеся согласные в корне.**

Река-речной, друг-другок, пух-пушок, дорога-дорожка, книга-книжный, жук-жучок.

3 класс

1. **Спиши, образовав с помощью приставок новые слова, выдели приставку.**

(Пра) + бабушка, (бес) + порядок, (при) + город, (не) + правда, (при) + сказка, (вы) + ход, (при) + знак, (не) + счастье, (по) + ход, (бес) + шумный, (пере) + ход.

2. **Спиши, образуя новые слова с помощью приставок по, за, вы, при, у, вы. Выдели приставки.**

Нес, шёл, бежал.

3. **Спиши, добавив к словам суффиксы. Выдели корень, суффикс.**

Цвет + ник, сад + ик, дом + ик, трактор + ист, барабан + щик, лес + ник, багаж + ник, баян + ист, печь + ник, огонь + ёк.

4. **Спиши, образовав с помощью суффиксов новые слова, выдели корень, суффикс, окончание, основу слова.**

Лес + ок, + ник. Трава + к, + ушк, + инк. Мост + ик, + ок.

Двор + ик, + ник. Гриб + ок, + ник, + ниц. Берёза + к, + оньк.

5. **Спиши, разбери слова по составу.**

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСАНА

Котёнок, игрушка, яблонька, поход, заморозок, каменщик, лисёнок, подберёзовик, зимушка, подводный, поездка.

6. Спиши слова в три столбика:

- 1- слова, образованные с помощью приставок
- 2- слова, образованные с помощью суффиксов
- 3- слова, образованные с помощью приставок и суффиксов

Разбери слова по составу.

Дорожка, забег, кормушка, прикорм, подберёзовик, поплавок, поварёнок, речушка, поезд, выход, подоконник.

7. Образуй от данных слов однокоренные слова с помощью суффиксов. Запиши, выдели суффиксы.

Голубь, заяц, медведь, лиса, ёж, стриж, коза, кот, волк, воробей.

8. Вставь пропущенные буквы. Выдели суффиксы.

Лист..к, песоч..к, нос..к, кусоч..к, ко рабл..к, самолёт..к, звоноч..к, ореш..к, дожд..к, мост..к, куст..к.

4 класс

1. Найдите в словах приставки, выделите приставки, припишите однокоренные слова без приставок:

Полетел – _____
Съел – _____
Присмотрел – _____
Подъехал – _____

2. От данных слов образуйте 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов, выделите суффиксы:

Глаз – _____
Двор – _____
Сад – _____
Корм – _____
Берёза – _____

3. Разберите данные слова по составу:

Звёздочка, дворник, игрушка, моряки, перелесок, походка, перестрелка, маленький.

4. Замените одним словом выделенные сочетания слов. Полученные слова разобрать по составу.

Участок при школе -

Экскурсия за город -

КОПИРОВАТЬ
ПОДПИСЬ
[подпись]

Календарь, который висит на стене -

Лодка, которая может плавать под водой -

5. От данных глаголов образовать существительные мужского рода.

Строить - ...,учить - ...,писать - ..., читать - ..., водить -

6. Образуйте новые слова, используя приставки.

Ходить - вы-, в-, под, от-, об-, за-, пере-

Возит - за-, у-, при-, пере-, до-, от-

7. К данным словам припиши противоположные по значению с тем же корнем.

Выдели приставку.

Развязать - Раздвинуть - Разлепить - Разложить -

Вбежать - Внести - Вползти - Вскочить -

8. Составь и напиши словосочетания, изменяя слова в скобках по смыслу.

Выдели окончания.

Ценить что? (книга, забота)

Дорожить чем? (коллектив, честь)

Радоваться чему? (праздник, подарок)

Интересоваться чем? (работа, дело)

Удивляться чему? (природа, талант)

Библиографический список

1. Русский язык / И.И. Воронблицкая, Э.С. Горбеевская, Л.А. Лазаренко и др.; под ред. А.В. Барандеева. - М.: Просвещение, 1987. - 399 с.
2. Русский язык/ Л.А. Чешко: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 333 с.
3. Русский язык/ Э.И. Борисоглебская, В.П. Гурченнова, А.Е. Курбыко, Г.В. Паранкевич, М.Ф. Сморщак. - М.: «Высшая школа», 1985. - 218 с.
4. Современный русский язык/ под ред. Н.С. Волгиной: учебник для ВУЗов - изд. 6, перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. - 528 с.
5. Современный русский язык/ Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов, 2-е изд. испр. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.
6. Теория языка. Вводный курс. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.

КОПИИ ВЕРНА
ПОДПИСЬ *DMZ*

Рецензия
на методическую разработку по русскому языку по теме «Состав слова»,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 им. В. Г. Миловатского
муниципального образования Абинский район
Гаршиной Ирины Викторовны

Методическое пособие по русскому языку по теме «Состав слова» посвящено определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по теме «Состав слова», имеет практическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной разработки обусловлена важностью создания условий для развития грамотного письма на всех возрастных этапах. В разработке показано, что знакомство со значимыми частями слов, с морфемным составом помогают учащимся лучше осваивать орфограммы. При прохождении раздела «Состав слова» дети учатся распознавать и писать не только корни слов, но также и приставки, суффиксы и окончания. Путем упражнений дети усваивают, что посредством суффикса и приставок от одного и того же корня можно образовать слова как одной и той же части речи, так и разных частей речи, что каждой части речи свойственны определенные суффиксы. Учителем подобраны виды заданий, которые распределены по классам, и усложняются от возраста детей.

Актуальность данного методического пособия не вызывает сомнения, поскольку данная тема является очень важной и необходимой составной частью учебного материала, а овладение системой знаний по теме является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем. Актуальность разработки обусловлена тем, что она способствует накоплению непосредственных навыков обучающихся по данной теме.

Рецензируемые методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным ФГОС.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными и рекомендованы для использования в работе.

Методическая разработка по теме «Состав слова» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям школьника и может быть рекомендована при организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов рамках общеинтеллектуального направления.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

08.04.2024 г.



С. А. Швецова

И. Э. Баранова

ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, АБИНСКИЙ РАЙОН, АБИНСК

Гаршина Ирина Викторовна

опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: статья
Тема: Тест как вид контроля в начальной школе
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=45137>

Главный редактор
Сидникова Е.А.



№45137 от 08.12.2023 г.

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru
Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015



«ПЕДРАЗВИТИЕ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PEDRAZVITIE.RU

СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

№45137 от 08.12.2023 г.

Настоящая справка выдана для предъявления по месту требования и подтверждает факт официальной публикации* авторского учебно-методического материала на сайте издания Всероссийского СМИ «ПЕДРАЗВИТИЕ»
Веб-адрес издания: www.pedrazvitie.ru

Автор публикации:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, АБИНСКИЙ РАЙОН, АБИНСК

Гаршина Ирина Викторовна

Наименование материала: статья
Тема: Тест как вид контроля в начальной школе

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие» по адресу его постоянного (бессрочного) размещения:
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=45137>

Главный редактор
издания «ПЕДРАЗВИТИЕ»



Е.А. Ситникова

* Основание: Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4, раздел «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» от 18 декабря 2006 г., №230-ФЗ, Принят Государственной Думой 24 ноября 2006 года. Одобрен Советом Федерации 8 декабря 2006 года, введен в действие с 1 января 2008г.

ПОДПИСЬ

Ирина В. Гаршина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500001176

Регистрационный номер № 16231/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гаршина Ирина Викторовна

23 июня 2022 (дата, мес, год) 29 июня 2022
С. Краснодар Г. по «

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

36 часов
в объеме: (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор
Секретарь

Handwritten signatures of the Rector and Secretary.

Г.А. Гайдук

Ж.А. Чикурова

29 июня 2022 г.

Город Краснодар

Дата выдачи

КОПИЯ
ПОДЛИННО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гаршина Ирина Викторовна

в период обучения с 19 декабря 2022 г. по 28 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613103033977

Документ о квалификации

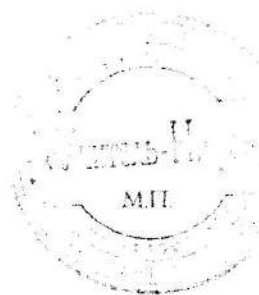
по дополнительной профессиональной программе
**"Инновационные методы и технологии обучения в начальной
школе в условиях реализации ФГОС"**

Регистрационный номер
28122022-21

Город
Азов

Дата выдачи
28 декабря 2022 года

в объеме **72 часов**



Руководитель
Секретарь

Светлов М.Е.
Богданов К.В.

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ

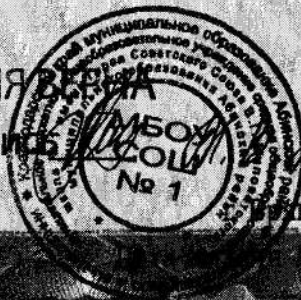
Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № 4734 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017661 16675

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361766116675



КОПИЯ
ПОДПИСЬ



Филичев
ИНСК

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Гаршина Ирина Викторовна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Классное руководство и организация воспитательной,
образовательной, просветительской работы в рамках
Года культурного наследия народов России»
в объёме 144 часа*

Ректор



Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



Грамота

Награждается

Гаршина Ирина Викторовна

учитель начальных классов

**МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 14»**

за подготовку призёра и участников
II Всероссийской олимпиады
по правилам дорожного движения
«Дорожная азбука»

Директор «Центра
образования и воспитания»



Е.М. Леонтьева



Приказ № 21 - 19/20 от 30 января 2020 г.